

2018학년도 학교평가 결과 보고서

평가영역	2017학년도 대비 개선된 사항 및 2018학년도 우수 사항	2019학년도에 개선할 사항
1. 참여와 소통의 자치 공동체	<ul style="list-style-type: none"> 학교 구성원간의 협의 과정을 통해 자율과 책임이 공존하는 민주적인 학교 운영 체제와 문화를 구축함. 기획회의, 교직원협의회의를 통해 교원들이 학교 운영에 대해 자유롭게 의견 개진하도록 하고, 학년회의, 교과 협의회 및 전문적 학습공동체와 같은 다양한 창구를 통해 의사소통함. 동료성을 바탕으로 한 협력적 과업 수행 등 민주적인 의사결정 구조를 가장 중요시하고 역동적인 학교 문화를 만들기 위해 노력함. 2월 교육과정 워크숍을 통해 학교비전을 공유 및 학년 비전을 세우고 비전을 실현하고자 학년별 주제통합프로젝트 수업을 운영함. 전교생 대상 혁신철학 및 배움의 자세 오리엔테이션을 3월 첫 주에 실시하여 혁신철학을 공유함. 교육공동체 대토론회(2회)를 실시하여 민주적인 학교문화를 조성 및 교육활동에 반영하여 추진함. 학교 평가 계획 수립 시 구성원의 의견 수렴 및 반영 민주적 학교 운영을 통해 사안 발생시 교직원협의회를 통해 교직원 의견 수렴을 통해 의사를 결정함. 상명하복 문화 근절, 열린 교장실, 교직원 간에 상호 존중 및 경어 사용, 수평적 관계에서 의사소통. 행정실무사에게 기안권 및 고유 업무(수업계, 학적 등)를 부여. 행정실무팀을 구성하여 불필요한 교사 행정 업무를 감소시켜, 학생상담 및 교육활동에 전념할 수 있는 분위기 조성. (교육시설 환경개선) 교직원 및 학생들의 소통 공간 마련을 위해서 교직원 협의실을 확충. 학생탈의실을 정비하여 협의 및 대화와 상담 장소로 활용토록 함. 1층 현관에 전교생 신발장을 비치하여 학생들의 신발주머니 상시 사용에 대한 불편을 해소함. 교육시설 안전성 확보를 위한 시설물 상시 점검과 시설 관리를 통해서 안전하고 쾌적한 교육환경을 확보함. (학습교구 지원) 학생들이 교육환경을 불편함이 없도록 아낌없이 지원하고 자율적 교육활동 환경을 조성함. 수업의 효율성과 다양한 교육활동 성과를 위해서 각종 학습교구를 적시 적소에 공급하여 교수학습활동이 잘 이루어질 수 있도록 함. (학교시설개방) 학생들의 교육활동에 지장이 없는 시간에 학교 운동장 등을 매주 개방하여 지역주민 및 각종 단체의 체육활동 및 여가활동의 장소로 활용토록 하였고, 휴일 주차장 개방으로 지역주민의 불편을 해소하는 등 지역사회와 함께 하고 있음. 학부모회와 학생회가 연합하여 금연 및 학교폭력예방 캠페인을 4회 실시하여 학생들의 건강과 안전한 학교를 위해 힘씀. ‘자유학년제’ 연수 및 ‘자유학기 설명회’를 통해 학생들의 교육활동의 결과를 공유하고, 학교 교육활동에 대한 관심을 이끌어냄. 자유학기 학부모 지원단이 조직되어 현장직업체험 장소 섭외 및 학생 지도 등 교육활동 다양한 부문에서 협조가 이루어짐. 지역사회 평생 학습 기관과의 유기적 협조를 통해 자유학기 다양한 프로그램을 개설함. 마을교육과정 내의 프로그램, 시흥창의체험학교 등을 운영하여 체험 비용 절감 및 의미미한 교육 활동이 이루어짐. 학부모회와 마을공동체를 학교교육에 연계(학생과 학부모가 함께 지역사회를 위해 봉사하면서 자신의 진로를 탐색할 수 있는 프로그램 운영). 학부모 총회 및 학교공개의 날을 이용하여 학부모 교육 실시. 학교폭력예방교육, 안전교육, 아동학대 및 가정폭력예방교육, 인권교육 실시. 자유학기과 마을공동체를 연계한 자유학기 프로그램 및 진로프로그램 운영. 매화청소년문화센터에서 여가 및 예술체육활동을 할 수 있으며, 학교와 연계한 다양한 체험 콘텐츠로 학교 교육과정과 연계한 현장학습이 이루어짐. 가정통신문과 SMS를 활용하여 학부모의 적극적인 참석을 독려함. 지역사회의 다양한 기관과 연계한 진로프로그램을 실시 학생들의 진로탐색과 다양한 직업체험 활동을 통하여 자신의 꿈을 구체화하는데 도움을 줌. 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 민주시민 개발 프로그램(학교 평화교육, 행복교육, 생태교육, 민주시민교육, 합리적 의사결정 방법, 다양성 존중, 갈등해결 방법 등)을 운영하여 학생들이 성숙한 민주시민으로 나아갈 수 있도록 학교교육을 활성화 할 필요가 있음. 전문적 학습공동체 전체 활동 시간을 통해 학교비전, 학년비전에 대한 논의를 꾸준히 이어갈 필요가 있음. 학생들과 학교비전, 학년비전을 학기말까지 꾸준히 공유할 수 있는 방안을 모색할 필요가 있음. 다양한 교육활동에 대한 결과를 서로 공유하면서 교육활동 개선을 위한 장학으로 이어질 필요가 있음. 전 교원이 모여 서로의 생각을 나눌 수 있는 여유 시간 확보. 교직원회의의 충분한 시간을 확보하여 활발하게 토의·토론 중심의 교직원 회의 분위기 조성이 필요함. 교사가 반드시 할 필요가 없는 업무, 불필요한 업무를 선별하여 추후 업무조정 시 반영할 필요가 있음. 복무 결재라인을 간소화할 필요가 있음. 학생들의 수요를 반영한 다양한 교육프로그램이 개설되어 제공되었으면 함. 학부모의 참여율을 높이기 위해 적극적인 홍보 및 교육시간대 고려. 많은 수의 학부모가 참여할 수 있는 시간 조율 및 참여도를 높일 수 있는 방안을 강구할 필요. 학부모들의 학교에 대한 관심과 참여가 많이 요구되며 학교 교육활동에 대한 학부모 홍보가 필요하고, 참여를 설득하는 기회가 더 있어야 함. 학부모님과 함께 교육활동에 대해 이야기를 나눌 수 있는 방안에 대한 연구가 필요함. 다양한 분야, 주제의 프로그램의 강사 인력 확보 필요. 학년 초 교육 일정을 미리 수립하여 지역사회에서 운영하는 다양한 프로그램을 선점할 필요. 시설 개방시 시설물 관리 및 이용 후 뒷정리 등이 미흡함. 지역사회의 인적, 물적 자원 활용 방안 검토 및 기회 부여. 마을에 대한 이해, 마을 사람과의 네트워크 형성에 대한 방안을 연구하여 진로체험교육과정과 연계할 필요가 있음.

평가영역	2017학년도 대비 개선된 사항 및 2018학년도 우수 사항	2019학년도에 개선할 사항
2. 존중과 배려의 생활공동체	<ul style="list-style-type: none"> 교사와 학생간의 서로 '사랑합니다' 라는 인사말을 통하여 서로 존중하고 배려하는 마음을 갖도록 하는 문화가 정착되어 있음. 학생·학부모·교사와 함께 소통하고 배려하고 공감할 수 있는 교육공동체 대토론회 시간을 가져 서로를 이해할 수 있는 기회를 가졌음. 학교안전계획 수립 및 학교안전시스템 구축. 5분 나침반 안전교육 매일 실시. 상시적 학교시설 안전 점검 실시. 매월 4일 교실안전 점검 실시. 등하교 교통 안전지도(배움터 지킴이 및 바른생활부 활용). 교과별 7대 안전교육, 체험학습 및 방학 중 안전교육, 학생 및 학부모 학교폭력 예방 교육, 교과 관련 학교폭력예방 교육, 학교폭력실태 설문조사, 학부모교사 학교폭력 캠페인 실시. 상담실과 연계한 관련 학생 상담 및 치유 회복 프로그램 운영. 학교전담경찰관의 상시 연락체계 구축 및 지원. 친구사랑의 날 행사 운영을 통한 학교폭력 예방 프로그램 운영. 일과시간중 순회지도. 등하교 시간 학교 주변 순찰 실시. 배움터 지킴이, 바른생활부 학생을 통한 점심시간 순찰 및 무단외출 지도. 학생들이 학생 자치회의를 통하여 스스로 '교복 잘 입기' 행사를 진행하여 학교 규칙을 준수하려고 노력함. 학급 별, 학년 별 생활규약 제정 및 자발적 실천. 바른생활부 학생들이 중심으로 기초생활 습관 형성 노력(교복착용, 실내화 착용, 지각하지 않기, 고운 언어 사용 등). 급식 질서 준수 및 음식물 남기지 않기 등. 간부수련회를 통한 학생들의 민주시민 교육 및 리더십 함양. 학생회장 선거를 통한 바르고 건전한 선거문화 교육 및 실천. 학생자치회를 통한 의사결정에 스스로 참여하고 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 토의·토론 문화 조성. 학교 축제 및 체육대회에 학생들이 프로그램 기획 및 준비. 학생의 날 행사 및 등교맞이 행사에 학생들이 적극적 준비 및 자발적 참여. 송년음악회 행사 기획 및 준비. 학생 건의 사항을 교장 선생님과 간담회 통해 최대한 수용하여 학교생활에 불편 해소. 월 1회 학생자치회 실시. 학생자치회실 확보. 학생자치회 예산 확보 및 활동 적극적 지원. 학생자치회를 가진 후 담당교사 및 교장 선생님과과의 간담회 실시. 	<ul style="list-style-type: none"> 학교라는 공동체 생활 속에서 서로 존중하고 배려하고 소통하면 서로 행복해 질수 있다는 사전 교육 미흡. 학생들의 우측통행 및 정숙 보행 생활화, 장난 절제. 치유와 돌봄을 위한 회복적 생활교육 프로그램 확대. 바른 생활 습관 지도 및 학생들 간의 존중과 배려 교육 강화. 학부모 생활 규약 제정. 모두가 참여하는 규약 제정 및 공유. 소수 학생들의 경우 생활규범 실천의지가 부족하기에 자발적이고 능동적인 기초생활습관 형성 노력이 필요함. 다양한 민주시민교육프로그램 도입 및 참여가 필요함. 소수 학생이 주도하는 획일적인 행사보다 많은 학생들의 의견수렴을 통한 다양한 학생 중심의 새로운 프로그램 개발이 필요함. 월 1회 학급자치회를 위한 교육과정 편성이 필요함.

평가영역	2017학년도 대비 개선된 사항 및 2018학년도 우수 사항	2019학년도에 개선할 사항
3. 개방과 협력의 학습공동체	<ul style="list-style-type: none"> 전문적 학습공동체를 구성할 때 학년별로 구성하여 수업개선과 성찰에 대한 논의와 학생 생활교육에 대한 논의가 수시로 이루어짐. 전문적학습공동체 연수를 통해 교육과정 재구성과 통합수업, 프로젝트 수업을 위한 공동 연구 활동을 수시로 실시하였고 이러한 활동 내용을 실제 수업과 평가로 실천함. 또한 민주적 학교운영을 위한 교직원들의 소통과 협력을 이끌어 내므로 집단지성을 회복함. 성장하고자 하는 교사들의 인식전환과 실천의지가 높아짐. 학년 현장 문제 해결 중심의 연구 모임으로 잘 운영되었고 공동된 주제를 구현시키기 위해 공동연구를 중심으로 진행되었음. 학년 비전에 따른 주계통합수업 프로젝트를 실시하여 내실 있는 창의적 교육과정을 운영함. 학부모 대상 및 동료교사 대상 수업공개가 교사들의 자발성에 의해 이루어졌음. 전교사 대상 수업나눔 등 수업을 개방하고 성찰하는 수업연구활동 및 협의회를 학기별로 실시함. 공개수업을 통해 교사 전문성을 함양하고 수업의 질을 높이고자 노력함. 	<ul style="list-style-type: none"> 개방적인 수업공개 문화 조성 및 수업공개의 일상화를 위한 다양한 방안 모색 필요 전교사가 같은 수업을 보고 수업 나눔, 성찰을 할 수 있도록 제언수업공개를 늘려야 할 필요가 있음. 전문적학습공동체가 학년별로 내실 있게 운영될 수 있도록 가급적이면 같은 날에 모든 전학공이 운영되고 활동 내용을 함께 공유하는 시간을 확보할 필요가 있음. 교사들의 자발적이고 적극적인 실천을 이끌어 낼 수 있는 현실적인 방안 고민. 전문적 학습 공동체가 학년 현장 문제 해결 중심의 연구 모임으로 잘 운영되고 있으나 공동연구와 개발을 통한 창의적인 수업개선이 이루어 질 수 있도록 연구할 필요가 있음. 일상적 수업공개 분위기 확산을 통해 더불어 성장하는 데 의미를 두고 자연스럽게 수업공개가 이루어질 수 있도록 인식변화가 필요함. 교과별 공동연구 및 수업자료 개발의 활성화가 필요.

평가영역	2017학년도 대비 개선된 사항 및 2018학년도 우수 사항	2019학년도에 개선할 사항
4. 창의적 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> ♦ 학교와 학생의 여건이나 상황에 맞게 교육과정이 충실히 반영된 계획을 수립하고, 혁신학교로서 다양한 교육과정 재구성 등을 통해 학생들의 인성 및 실력향상에 최선을 다하고 있음. ♦ 선행학습 방지를 위해 신입생 반배치고사를 금지하였으며, 우열반 같은 일부 학생들에게만 혜택이 있는 수업 지양 등 다양한 노력을 함. ♦ 일관성 있는 9시 등교 운영을 통해 9시 등교가 정착됨. ♦ 학기말 지필평가 이후 특색 프로그램 운영을 통해 내실 있는 교육과정 정상화에 노력함. ♦ 학년별 주제중심 통합 프로젝트 활동을 통하여 하나의 활동으로 여러 개의 교과가 함께 평가함으로써 학생들의 평가에 대한 부담을 줄이고 교과 간 융합수업을 실천함. 학생중심 수업(프로젝트, 융합수업, 토의수업 등) 및 과정중심 평가를 통해 수업 및 평가의 혁신을 꾀함. ♦ 1학년 자유학년제를 운영하여 교육과정 연계 체험학습 및 자기탐색 프로그램 운영하고, 2학년 연계자유학기 및 교과통합프로젝트 3학년은 교과통합프로젝트를 통해 학생들에게 다양한 교육과정을 제공함으로써 흥미와 성취도를 높임. ♦ 학생 중심의 다양한 교육과정을 운영하고자 교육과정 재구성 수업-평가-기록의 일체화 등 일관성 있게 진행함. ♦ 매 학기말 학생들과 ‘평가 피드백’ 을 실시하여 차후 평가 계획을 세우는 데 반영함. ♦ 핵심역량과 성취기준을 중심으로 학생의 성장발달에 적합한 수업을 구안하고 배움의 즐거움이 있는 수업을 실천하려는 노력이 활발하며 과정중심의 평가 및 결과를 바탕으로 성취 정도에 따른 환류가 수시로 이루어지고 있음. 대부분의 교과에서 개별 학생의 성장 과정을 기록하고 있음. ♦ 기초학력 부진학생들을 위한 다양한 프로그램을 마련하여 실시하고 각 교과별 꾸준히 지도함. ♦ 학교 부적응 학생을 위하여 wee 클래스를 통한 미술 수업 등 다양한 활동 운영. ♦ 다양한 사제동행 프로그램 운영. ♦ 학기 초 적극적인 홍보로 스포츠클럽 활성화. 체육수업과 연계한 학교장배 스포츠 클럽대회 종목 선정. 여학생들의 참여를 독려하기 위해 체육시간 다양한 종목을 소개하고 스포츠클럽대회 종목으로 선정. ♦ 교육적인 급식을 위하여, 학교실정에 맞는 계획을 수립하여 교육을 실시. 학생들의 기호도 요구를 고려하여 건강이 중심인 식단을 운영. 급식만족도 및 식습관설문지 조사를 토대로 친환경 식재료와 조화 된 학교급식 제공. 학년별로 일렬로 앉아 학생들의 급식 질서개선 및 위생 및 청결 관리, 편식이 개선됨. ♦ 식단 작성, 식재료 선정 및 검수, 위생 및 안전지도에 신경 쓰며, 건강식단 및 전통음식의 새로운 접목으로, 편식이 많이 개선됨. ♦ 음식물 쓰레기 발생량을 정기적으로 측정하고 발생량을 줄이기 위해 체계적인 계획(전처리 야채사용)을 세워 실천. 계절별 제철음식 제공 및 레시피 연구로 잔반량 감소 노력을 하고 있으며 수요일은 잔반량 없는 식단으로 운영 중임. ♦ 4-5등급 학생들 대상으로 지속적인 건강체력교실 운영. 체육수업과 연계하여 왕복오래달리기, 윷몸말아올리기의 반복적 연습 실시. 수시평가 및 체력왕 선발대회 등을 통한 적극적 참여 독려함. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ 각 교과, 부서에서 실시하는 특색 프로그램을 서로 공유하여 더욱 발전된 창의적인 교육과정에 대한 연구 필요함. ♦ 학기 중에도 꾸준히 교과 간 협의를 통해 학생들이 융합적 사고력 신장을 위해 교과 간 융합을 도모해야겠음. 자유학년제 관련 활동을 진로탐색 및 체험에만 치우치지 않고, 교과의 내용을 심화할 수 있는 프로그램개발도 필요함. ♦ 학기초의 교육과정 재구성이 학기 중에 얼마나 실천되고 있는지에 대한 중간 점검이 지속적으로 이루어져야함. 자유학년제에서 이루어지는 프로그램이 진로 및 직업 탐색에만 치중되지 않고 배움, 학습 등 학교생활의 다양한 부분과 연관된 프로그램 개발이 필요함. ♦ 디딤 프로그램 같은 교육 기회가 1학년만이 아닌 타 학년에도 제공될 수 있도록 예산을 확보해야하며 학생들에게 더욱 의미있는 자기주도학습 관련 프로그램 확보가 요구됨. ♦ 2월에 교육과정 재구성 연구 시간을 통하여 교과 융합을 계획하고 학기 중에 실천하고 있으나, 학기 중에는 업무에 쫓기다 보니 지속적인 협의가 부족 함. 전문적학습공동체 시간이나 별도의 시간을 내어 중간 중간 진행 상황을 점검하고, 아이디어를 공유할 시간이 필요함. ♦ 교육과정 편성, 운영, 계획의 학생 참여 미흡. 학생들의 소질 계발을 위한 다양한 자율동아리 활동이 미흡. 각 교과에서 수행평가 비중을 높여서 다양한 평가를 통해 교육과정 다양화에 노력할 필요가 있음. ♦ 교과 외에도 체험활동에서도 교육과정을 연계하여 적용할 필요가 있음. 다양하고 새로운 형태의 교과 통합을 시도하기 위한 연구를 계속할 필요가 있으며 각 교과 시간 중 모둠활동을 통해 성취도가 높은 학생들이 질 높은 배움과 성취감을 느낄 수 있고 모둠활동에서 소외되기 쉬운 학생들을 격려하여 배움의 장으로 이끌기 위한 방법적인 탐구가 지속될 필요가 있음. ♦ 학생들의 참여도를 높이기 위한 다양한 프로그램 개설이 좀 더 많이 필요함. ♦ 학습 의지가 없는 기초학력 미달학생에 대한 대책 강구(교과 차원 및 학교 차원). 무기력한 기초학습 부진학생에 대한 가정, 학교, 지역사회의 협력 · 학습 의지가 없는 기초학력 미달학생에 대한 대책 강구(교과 차원 및 학교 차원). 무기력한 기초학습 부진학생에 대한 가정, 학교, 지역사회의 협력 요구됨. ♦ 건강체력교실 참여 인원수 확대 및 기간 연장. 저체력 학생을 위한 다양한 프로그램 제공. 학교 부적응 학생을 위한 장기 프로젝트 필요. 학교장배 스포츠클럽 관련 종목 뿐만 아니라 학생들의 자발적 참여로 다양한 종목에서의 클럽 창설 필요. 전문적으로 지원해 줄 지도교사 확보 필요. ♦ 일부 참여를 불희망한 4-5등급의 저체력 학생들의 참여 독려를 위한 다양한 프로그램 마련. 가정과 연계하여 저체력 학생들의 건강체력교실에 대한 적극적 참여 유발이 필요함.

평가영역	2017학년도 대비 개선된 사항 및 2018학년도 우수 사항	2019학년도에 개선할 사항
5. 특색 사업 운영	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 진로 교육 및 직업교육에서 학부모와 학생들의 요구를 반영 학생들의 꿈과 끼를 계발할 수 있는 다양한 프로그램 개설 운영. ◆ 국어과에서 한 학기 온작품 읽기 활동을 통해 독서록 쓰기, 서평쓰기, 독서포스트 만들기, 독서신문 만들기, 책갈피 만들기, 엽서 만들기, 미니북 만들기 등 여러 가지 활동을 함. 국어과에서 매주 1시간씩 확보하여 독서시간을 운영하였기에 독서를 활성화 시킬 수 있었음. 도서실에서는 매달 도서실 소식지 발행 및 독서마라톤 실행 및 상품 수여 등을 통해 독서를 독려하고 있음. ◆ 학생들의 자발적인 참여로 자율동아리가 운영됨. 생각나래 책 쓰기 동아리의 경우 교육청 지원 동아리로 선정되어 풍부한 예산으로 다양한 활동을 할 수 있었으며 ‘독서토론 서평집’을 발간하여 학생들이 성취감을 느꼈음. 밴드 동아리의 경우 학교의 중요한 행사 때마다 찬조 공연으로 대화중의 이미지를 높이고 공연의 품격을 높이는 데 큰 공헌을 하였음. ◆ 교육복지 대상 학생들의 흥미유발 및 동기부여가 되는 다양한 프로그램(기초학력 향상 프로그램, 심리정서지원 프로그램, 사제동행 프로그램, 삶과 문학을 잇는 인문학 여행, 꿈과 끼를 찾아가는 진로 여행)의 진행으로 교육복지 만족도를 높여 긍정적 인식 확산. 각 담당부서별 교사들의 적극적인 협조로 프로그램이 체계적으로 진행됨. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생들이 자신의 진로로드맵을 그려갈 수 있도록 행사를 앞두고 자세한 안내가 필요함. ◆ 학생들마다 독서 권수에서 개인차가 큼. 독서를 많이 하는 학생들은 한 달에 서른 권도 넘게 하지만, 그렇지 않은 학생들은 한두 권밖에 읽지 않음. 매 학기 독서마라톤을 실시하여 참여를 독려하고 있으나 자발적인 참여가 부족하니 보다 많은 학생들이 적어도 일주일에 한권은 독서할 수 있도록 새로운 방안을 고려할 필요가 있음. 독서편식을 하는 학생들이 있으므로 다양한 분야의 독서를 할 수 있도록 지도해야 함. ◆ 학부모의 교육복지사업 인식 및 참여도가 부족하여 프로그램에 대한 적극적인 홍보가 필요함. 정기적인 교육복지 소위원회 협의를 통해 내실 있는 프로그램으로 진행될 수 있도록 모니터링 필요.

학교평가 결과 활용

- 학교의 구체적인 문제를 발견하고, 그 문제를 해결하기 위한 구체적인 실행전략 마련
- 학교평가를 학교 교육활동 개선의 기회로 적극 활용
 - 학교 운영의 부족한 점을 진단하고 개선하기 위한 방안을 모색하는 데 활용
 - 차년도 학교교육과정 운영 계획, 중장기 학교발전계획 등의 수립에 반영
 - 특색 있는 학교 교육활동을 선정하고 추진하는 데 활용
 - 각종 교육활동 및 프로그램을 내실 있게 운영하는 데 활용

학교평가 종합의견

1. 참여와 소통의 자치공동체

우리 시흥매화중학교는 2018년 한 해 동안 ‘존중하며 함께 성장하는 배움터’를 비전으로 하여 학년별 교과 통합 교육과정에 반영한 프로젝트 수업을 실시, 평가와 연계함으로써 학교비전이 교사, 학생의 수업과 생활 속에 녹아들게 하였다. 학교는 민주적 의사결정 시스템 속에서 협력하며 교육활동을 하였고 가르치는 일에 전념할 수 있도록 행정 업무 경감과 전문학습공동체의 날 운영을 내실화 하였다. 또 각 부서의 학습교구 요구 시 수업활동에 지장이 없도록 신속히 구입, 지원하였으며 교육시설 및 공간 배치가 학생 및 교직원 동선, 이용 시기 등을 고려할 때 교육활동에 매우 적절하였다. 가장 우수했던 부분은 비전을 학년별 교과 통합 교육과정에 반영하여 학교 비전이 교사, 학생의 수업과 생활 속에 녹아들게 한 점과 학부모회와 마을공동체를 학교교육에 연계(학생과 학부모가 함께 지역사회를 위해 봉사하면서 자신의 진로를 탐색할 수 있는 프로그램 운영)하여 학부모 폴리스, 학부모 자원봉사자 등의 활동이 활발했던 점이다. 자유학기제 프로그램, 진로 교과 이외의 교과 교육과정 운영에 마을과 함께 하는 교육이 활발히 진행될 수 있는 여건 조성이 요구된다.

2. 존중과 배려의 생활 공동체

학생들에게 먼저 따뜻한 인사하기, 경어 사용하기, 긍정 훈육(산행, 자전거 하이킹, 교사와 함께하는 학교봉사), 개개인에 대한 따뜻한 관심 표현을 통한 회복적 생활교육을 실천하였다. 회복 서클 운영 및 회복프로그램 도입과 더불어 안전사고, 학교 폭력, 선도처분을 막기 위한 다양한 지도하였다. 학교 비전 ‘존중하며 함께 성장하는 배움터’를 실현하기 위하여 학급자치회 및 대표 협의회를 통해 실천약속을 만들고 반장, 부반장 간담회를 통해 실천 상황에 대한 피드백을 지속적으로 하였으며 교사 또한 학생을 존중하는 언어 사용과 마음가짐을 실천 약속으로 함께 만들어 실천함으로써 존중과 배려의 생활 공동체를 형성하였다. 가장 우수했던 부분은 학생부의 ‘교복 잘 입기’를 통한 학생들의 자발적인 참여, 학년부의 학년 협의회, 학급 자치회와 반장 간담회를 통한 실천 약속 제정 및 피드백, 교사의 실천 약속 제정 및 실천, ‘존중하며 함께 성장하는 배움터’ 비전을 학년별 교과 통합 프로젝트 수업 및 평가와 연계로 존중과 배려의 생활공동체를 형성한 점이다. 또한 학교축제 및 체육대회 프로그램, 송년음악회, 학생회장 선거 등 학생 주도의 자치 활동이 활성화 되었다. 학생의 보다 자발적이고 능동적인 기초생활 습관 형성을 위하여 민주시민교육프로그램과 좀 더 구체화되고 체계화된 생활교육 시스템 구축이 필요하다.

3. 개방과 협력의 학습공동체

교사들의 자발성으로 중점 해결 과제에 따라 4개의 전문학습공동체를 구성하고, 각 동아리는 35시간의 연수를 이수하였다. 가장 우수했던 부분은 전문학습공동체의 목표를 ‘수업과 생활지도의 핵심 역량을 기르기’에 두고 주제연수의 이론적 바탕이 수업과 생활 지도에 적용될 수 있도록, 연수의 과정을 강연과 수업공개 연구와 연구 결과를 토의하는 과정이 순환적으로 이루어지도록 한 것이다. 일상적인 수업 개방 문화가 확대되고 교사의 날을 확대하여 학년별 동아리를 운영하면서 수업의 고민을 나누고 연구하는 시간을 확보하는 것이 요구되며 전문적 학습 공동체 동아리활동이 지속적으로 활성화 될 수 있는 ‘리더(지도자)’ 훈련이 필요하다.

4. 창의적 교육과정 운영

교과 차시와 진도에 의존하는 획일적이고 표준화된 교육과정 편성·운영을 개선하고, 전시성 행사, 사업 중심 교육활동, 실적 위주의 교육, 선행교육을 지양하고 교육과정 운영 정상화를 위하여 수업이 중심이 되는 교육과정 편성과 학교비전과 학년비전을 실현할 수 있는 학년 별 교육과정, 학년별 주제별 교과간 프로젝트 융합 수업, 주제 중심 통합 교육과정, 교과 연계 창의적 체험학습 프로그램 운영, 1학년 자유학기제 연계 체험학습 및 자기탐색 프로그램 등 교육과정의 다양화에 힘썼다. 가장 우수했던 부분은 학생 배움 중심 수업을 기반으로 하여 교사와 소통하고 학생들이 협력하는 수업 등이 평가와 분리되어 그 효용성을 잃지 않도록 토론, 말하기, 과정 점검, 결과물 발표 및 나눔 등의 평가 방법을 활용해 수업방법을 평가방법에 반영할 수 있도록 수행평가의 확대와 교사의 자율권을 존중한 점이다. 또한 매 학기말 평가 피드백을 통해 학생들의 의견도 존중해주었다. 이를 배움 중심 수업 공개와 연구회 운영을 문화로 정착시켜 교사 본연의 업무인 수업의 질을 향상시키고 있다. 기초학력 부진학생 해소를 위한 특별 보충, 1:1 맞춤 상담, 자기 주도적 학습 코칭 등 다양한 프로그램을 운영하였으나 학습 의지가 없는 학생에 대한 정서적 지원과 교과 및 학교 차원의 지속적인 대책이 요구된다.

5. 특색사업 운영

다양한 특색사업으로 진로교육 및 직업교육, 독서교육 및 자율동아리 활성화, 희망심기 프로그램을 통해 행복한 학교생활을 영위할 수 있는 기회를 주었다. 가장 우수했던 부분은 진로 및 직업교육의 높은 참여율과, 국어과 및 사서의 협력으로 깊이 있는 독서의 세계로 학생들은 안내, 학생들의 자발적인 참여로 자율동아리 운영, 희망심기 프로그램을 통해 교육복지 만족도를 높인 점 등이다. 더 다양한 자율동아리가 개설되기를 바라며 희망심기 프로그램에 대한 적극적인 홍보가 요구된다.